

DE RETOUR À TERRE

DISCIPLINES ABORDÉES

Cycle 2 :

Questionner l'espace et le temps, explorer les organisations du monde : comprendre qu'un espace est organisé, le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets,

Cycle 3 :

CM2, Thème 3 : Mieux habiter, Recycler, 6e : Thème 3 - Habiter les littoraux : « C'est l'occasion de sensibiliser les élèves à la richesse de la faune et de la flore des littoraux et aux questions liées à leur protection. », Sciences et technologie, La planète Terre, Les êtres vivants dans leur environnement : Identifier des enjeux liés à l'environnement, Identifier quelques impacts humains dans un environnement (comportements, aménagements, impacts de certaines technologies...).

EMC C2 et C3 : Respecter autrui, Construire une culture civique, L'engagement dans la classe et dans l'école, Développer le sens de l'intérêt général.

THÈMES ABORDÉS

L'origine de la pollution par les plastiques. La responsabilité humaine dans cette pollution. Agir quand on observe et comprend une situation.

COMPÉTENCES ABORDÉES

Cycle 2 : Pratiquer des démarches scientifiques

- Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

Se situer dans l'espace et dans le temps

- Construire des repères spatiaux.
- Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique.
- Utiliser et produire des représentations de l'espace.
- Construire des repères temporels.
- Ordonner des événements.
- Mémoriser quelques repères chronologiques.
- Lire des plans, se repérer sur des cartes.

Cycle 3

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Appréhender la notion d'échelle géographique.
- Mémoriser les repères géographiques liés au programme.

Les énergies majeures de l'âge industriel (charbon, puis de pétrole) et les machines.

Découvrir que tout être vivant produit sa matière à partir de celle qu'il prélève.

MATÉRIEL ET OUTILS NÉCESSAIRES

- Vidéo 8 « De retour à terre »

ÉLÉMENTS POUR NOURRIR LE PROJET

Origine terrestre de la pollution par les plastiques

Il est important de rappeler que l'origine de la pollution par les plastiques est le produit des activités humaines et en particulier de nos productions, de nos consommations et de nos comportements. Elle est aussi le produit d'un défaut d'éducation, de l'incivilité ou d'accidents dans le parcours de traitement des déchets.

On peut agir d'un bout à l'autre de la chaîne

Il est également important de montrer qu'on peut agir à tous les niveaux de ce processus qui conduit à la pollution : la consommation et les gestes citoyens sont parmi les plus accessibles aux enfants. Les adultes peuvent agir à d'autres niveaux et avec d'autres outils. On pourrait agir au niveau de l'extraction du pétrole avec comme moyen un système international de réduction de cette extraction. On peut agir sur le nettoyage de l'Océan comme le font certaines initiatives. On peut aussi agir sur le traitement et dans notre attitude vis-à-vis des déchets comme on va le voir dans les fiches suivantes.

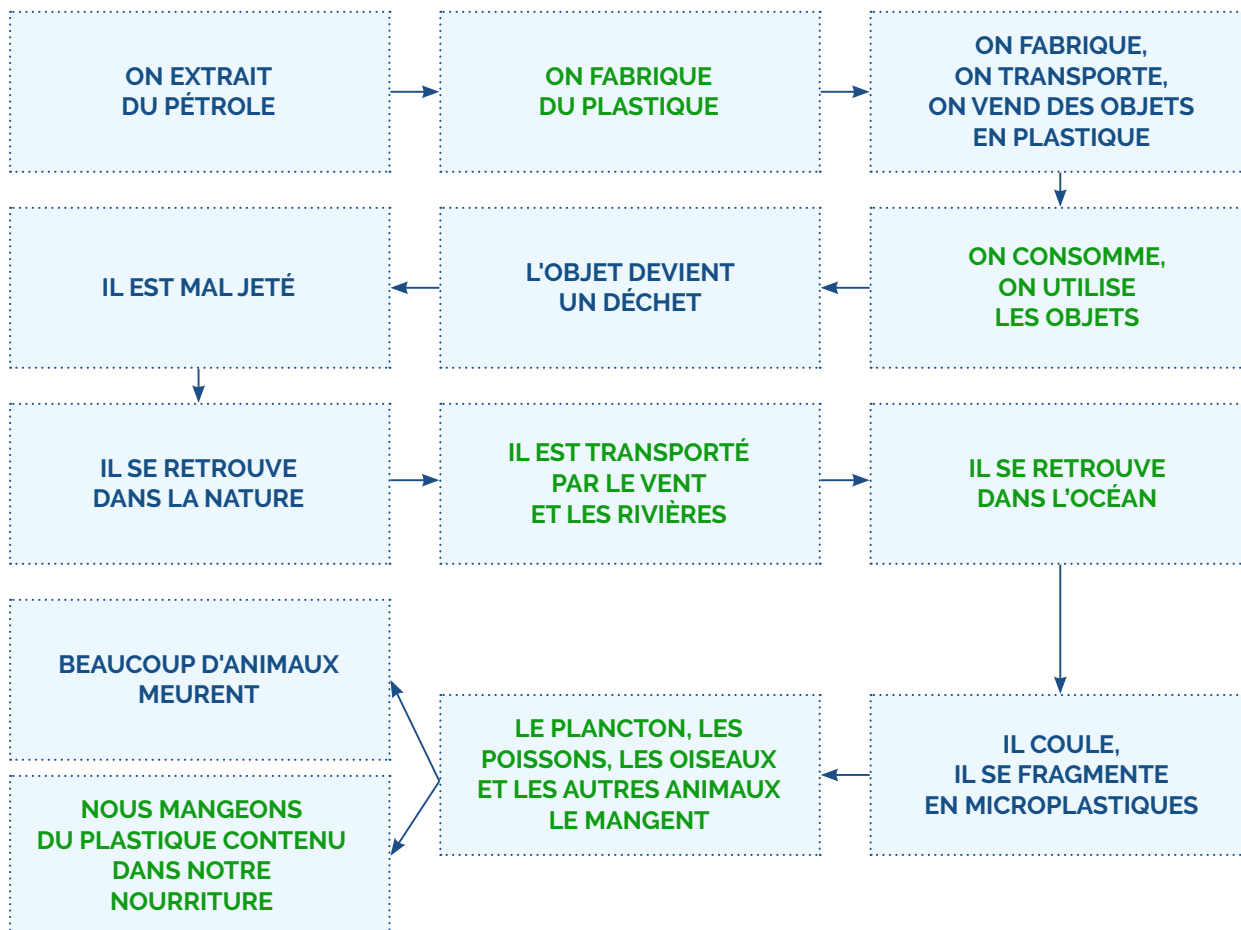
CORRIGÉ

// LE MOT DU JOUR :

Cause n.f. : C'est la raison ou l'origine d'un événement.

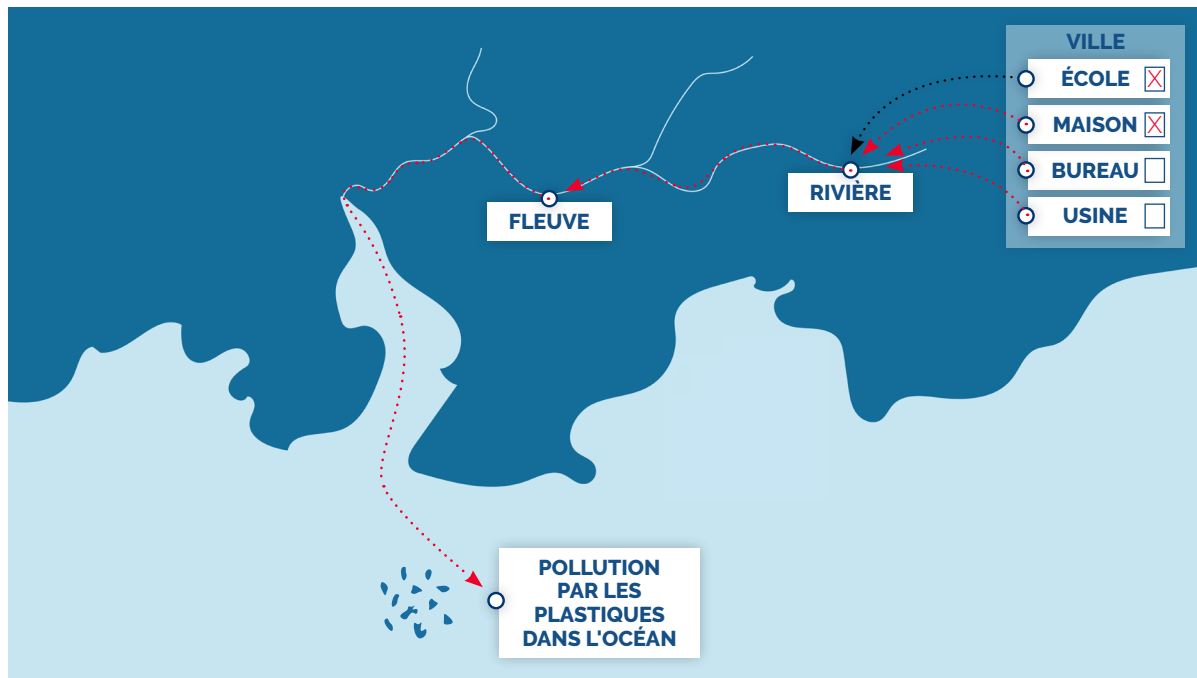
Conséquence n.f. : C'est ce qui arrive suite à une action ou un événement.

// ACTIVITÉ 1 : LE PLASTIQUE DE A À Z



// ACTIVITÉ 2 : DE LA MER À LA TERRE

1 - Ajoute les flèches qui manquent pour reconstituer tout le parcours du plastique.



2 - D'où vient la pollution sur cette carte : de la terre, de la mer, de la côte ?

Elle vient essentiellement de la terre, Même si une partie peut venir des activités côtières

3 - À ton avis où est-il plus efficace d'agir ? Dans l'océan, le fleuve, la rivière ou à la ville ?

Il est plus utile d'agir au plus près de la source de pollution. Ici c'est la ville, même si elle est loin de la mer, c'est plus efficace. Malgré tout, les actions de nettoyage sont utiles pour soustraire cette pollution au milieu naturel.

4 - Ajoute une croix à côté de l'endroit où toi, tu penses pouvoir agir.

Dans l'ensemble il sera plus simple pour les enfants d'agir à la maison et à l'école, même si des projets peuvent être menés en ville, dans les rivières et sur le littoral.

L'activité n°1 propose de reconstituer la chaîne de causes et de conséquences qui va de l'extraction du pétrole à la pollution par les plastiques dans l'Océan. On s'intéresse ici au processus qui amène à la pollution. La chaîne est simplifiée mais déjà complexe pour les plus jeunes. C'est la raison pour laquelle nous proposons de replacer simplement quelques éléments. Pour les plus grands, selon le niveau de votre classe, vous pouvez leur proposer de reconstituer entièrement la chaîne ou d'y enlever plus d'items.

L'activité 2 nous montre que si on agit à l'origine de la pollution, c'est à dire sur nos lieux de vie ou de travail où nous utilisons le plastique. Le moment et le lieu pertinent d'action est à la maison, à l'école pour l'élève. Quand il réduit son utilisation du plastique, il contribue à la protection de l'océan même s'il ne le voit pas.

SUGGESTIONS / OUTILS PÉDAGOGIQUES

Cette fiche a pour vocation de reprendre des thèmes abordés dans les fiches précédentes sur la pollution par les plastiques. Elle a pour objectif de regarder ce problème de manière un peu différente, mais en reprenant les mêmes notions.

Pour éviter de culpabiliser les élèves, il sera utile de leur rappeler que l'origine de la pollution par les plastiques est répartie dans le monde entier. Elle ne vient pas que de leur maison, mais surtout de magasins, de l'industrie, de l'agriculture. La pollution par les plastiques est un phénomène mondial.